

«Принято»

на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ №17»

Н.В. Ганиева
приказ от «29» августа 2023г. № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету (курсу) «Умники и умницы»
на уровень начального общего образования
МАОУ «СОШ № 17»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки. А в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы мы создаем условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

В тетрадях предлагаются задания разной сложности, поэтому любой ребёнок, решая логически-поисковые задачи, может почувствовать уверенность в своих силах. Ребёнка можно вначале заинтересовать заданиями, с которыми легко справиться. Если задание оказалось слишком трудным, его можно отложить на некоторое время, а потом вернуться. Очень важно не отказываться совсем.

При индивидуальных занятиях, по усмотрению взрослого, некоторые задания могут не ограничиваться по времени. Пусть ребёнок потратит столько времени, сколько ему нужно. В следующий раз, когда он встретит задание подобного типа, он справится с ним быстрее.

«Сильные» дети могут работать с заданиями, предложенными в рабочих тетрадях, индивидуально. Перед каждым заданием дается краткая инструкция, а взрослый контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил. Более «слабые» дети работают коллективно, под руководством взрослого. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени,

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует и работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идёт речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

2-3 класс

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сворачивались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный перевод на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя — поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, Показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно). Материал каждого занятия рассчитан на 30-35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- Строить правильные суждения;
- Сравнить различные объекты;
- Выполнять простые виды анализа и синтеза;
- Устанавливать связи между понятиями;
- Комбинировать и планировать;
- Самостоятельно действовать;
- Принимать решения;
- Управлять собой в сложных ситуациях;
- Работать в группе.
- Целенаправленно сосредотачиваться;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону активного развития.

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности).

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД

Обучающийся научится

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).
2	Входной тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
3	Выделение признаков..	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
4	Различие.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
5	Сходство.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
6	Существенные признаки.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
7	Характерные признаки.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
8	Упорядочивание признаков.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
9	Правила сравнения.	Тренировка внимания. Развитие мышления.
10	Значение сравнения.	Графический диктант.
11	Тест «Сравнение».	Развитие слуховой памяти.
12	Истинные и ложные высказывания.	Развитие мышления.
13	Отрицание высказывания..	Графический диктант.
14	Понятие о классах.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
15	Правила классификации.	Графический диктант.

16	Вопросы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
17	Алгоритм.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
18	Тест «Алгоритм».	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант
19	Речь. Техника и выразительность речи.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.
20	Закономерность в буквах и словах.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.
21	Многозначные слова.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
22	Омонимы.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
23	Омофоны, омоформы.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
24	Синонимы.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
25	Антонимы.	Развитие логического мышления.
26	Фразеологизмы.	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
27	Изобразительные средства языка. Сравнение	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
28	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	Графический диктант.
29	Олицетворение.	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.
30	Текст. Тема текста. Заглавие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.
31	Текст. Опорные слова.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
32	Виды планов..	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

33	Итоговый тест.	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

3 КЛАСС - 34 ч

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления
2	Закономерности в чередовании признаков.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
3	Классификация по какому-то признаку.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
4	Сравнение предметов по признакам.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания
5	Тест «Сравнение»	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
6	Состав предметов..	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
8	Найди отличия..	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
11	Функциональные признаки предметов.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
12	Симметрия. Симметричные фигуры.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
13	Логическая операция «и».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи

14	Координатная сетка.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
15	Решение логических задач и задач-шуток.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
16	Результат действия предметов.	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
17	Обратные действия.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
18	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
19	Тест «Отношения».	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
20	Порядок действий, последовательность событий.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
22	Составление загадок, чайнвордов.	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
23	Множество. Элементы множества.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
24	Отрицание.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
25	Антонимы.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
26	Классификация по одному свойству.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
27	Тест «Классификация».	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи
28	Способы задания множества.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
29	Сравнение множеств.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи
30	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.
31	Решение задач с использованием понятий о	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать

	множествах.	нестандартные задачи.
32	Высказывания со связками «и», «или».	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
33	Итоговый тест.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9	Тренировка внимания. Развитие мышления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10	Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11	Развитие слуховой памяти.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12	Развитие мышления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13	Графический диктант.		Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15	Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
19	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
20	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
21	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
22	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
23	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
25	Развитие логического мышления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
26	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
28	Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
29	Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	Графический диктант.		
33	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тест.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
34	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Введение. (Инструктаж по ТБ).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
2	Закономерности в чередовании признаков.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
3	Классификация по какому-то признаку.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
4	Сравнение предметов по признакам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
5	Тест «Сравнение»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
6	Состав предметов..		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
7	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет»..		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
8	Найди отличия..		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
9	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
10	Комбинаторика. Перестановки, размещения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
11	Функциональные признаки предметов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
12	Симметрия. Симметричные фигуры.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
13	Логическая операция «и».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
14	Координатная сетка.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
15	Решение логических задач и задач-шуток.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
16	Результат действия предметов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
17	Обратные действия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
18	Математические отношения, замаскированные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

	в виде задач-шуток.		
19	Тест «Отношения».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
20	Порядок действий, последовательность событий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
21	Комбинаторика. Размещение, сочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
22	Составление загадок, чайнвордов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
23	Множество. Элементы множества.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
24	Отрицание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
25	Антонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
26	Классификация по одному свойству.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
27	Тест «Классификация».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
28	Способы задания множества.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
29	Сравнение множеств.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
30	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
31	Решение задач с использованием понятий о множествах.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
32	Высказывания со связками «и», «или».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
33	Итоговый тест.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411bf8

